

## بناء استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الانموذج النمائي المتكامل للعقل

علي محسن جاسم الحار

أ.د. زينة جبار غني الاسدي

جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

**Building a proposed strategy according to the theory of the integrated developmental model of the mind****Ali Mohsin Jassim Alhar****Prof . Dr Zeena Jabar Ghan Alsadi****University of Babylon / College of Basic Education**[alharali86@gmail.com](mailto:alharali86@gmail.com)**Abstract**

The goal of this research is to: build a proposed strategy according to the theory of the integrated developmental model of mind.

In order to achieve the aim of the research, the two researchers read the experimental studies that dealt with building a proposed strategy, and also read the theory of the integrated developmental model of mind, and identified its educational principles. Then the researchers derived the steps of the proposed strategy from the educational principles of the theory, that represented in the following: (Random excitation information retrieval, Processing and simplification, Questioning and self-regulation, Organize information in a collaborative manner, and Evaluation), and it was introduced to the experts to ensure its validity, and then identifying the elements of the strategy represented in pre-educational activities, information presentation, students contribution, and measurement and evaluation, After that, they formulated the steps of the proposed strategy, defined its name, and developed a model plan for teaching the subject of evaluation Accordingly; the researchers reached several conclusions, recommended and suggested several recommendations and proposals.

**Keywords:** integrated developmental model of mind - proposed strategy

**ملخص البحث**

**هدف البحث الحالي الى:** بناء استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الانموذج النمائي المتكامل للعقل.

ولتحقيق هدف البحث اطلع الباحثان على الدراسات التجريبية التي تناولت بناء استراتيجية مقترحة وعلى نظرية الانموذج النمائي المتكامل للعقل وحددا مبادئها التربوية؛ وبعد ذلك اشتقا خطوات للاستراتيجية المقترحة من المبادئ التربوية للنظرية تمثلت بـ (الاثارة العشوائية واسترجاع المعلومات السابقة، المعالجة والتبسيط، التساؤل والتنظيم الذاتي، تنظيم المعلومات بطريقة تعاونية، والتقويم) وتم عرضها على الخبراء للتأكد من صلاحيتها، وبعد ذلك حددا عناصر الاستراتيجية المتمثلة بنشاطات ما قبل التعليم، وتقديم المعلومات، ومساهمة الطلبة، والقياس والتقويم، وبعد ذلك صاغا خطوات الاستراتيجية المقترحة وحددا تسميتها ووضعها خطة انموذجية لتدريس موضوع التقويم على وفقها؛ وقد استنتج الباحثان استنتاجات عدة فضلاً عن ذلك فقد أوصيا واقترحا توصيات ومقترحات عدة.

## الفصل الأول: التعريف بالبحث

## مشكلة البحث

تولدت عند بعض التربويين نتيجة التطورات السريعة والمتلاحقة رغبة في تجاوز التربية التقليدية وما افرزته من استراتيجيات اقتضتها مجموعة معطيات وشروط اعطتها معقولة وجعلتها مقبولة، اذ انهم رأوا ان التقدم في مجالات الحياة ومنها مجال العلوم المختلفة أصبح يتطلب منهم بناء وتطوير استراتيجيات جديدة للتدريس (زيتون، ٢٠٠٣، ٢٦٣)، فضلاً عن ذلك فقد ذكر برونر في كتابه "مدارس من اجل التفكير" ان اصلاح التعليم يتم بوصف دواء للداء، وان الداء الذي توصل اليه هو الطريقة التقليدية، والدواء استبدالها بطرائق واستراتيجيات تدريس على وفق نظرية التعلم المعرفي، اما بياجيه فقد انتقد الطرائق التقليدية التي تعتمد على القاء الدرس من المدرس وبقاء الطالب سلبياً، (داود، ٢٠١٤، ٥١)، ولما كانت الطريقة الاعتيادية في التدريس لا تفي بالغرض فقد كرس المتخصصون في طرائق التدريس اهتمامهم لفهم عمليتي التعليم والتعلم وتحسينها من طريق الدراسات والتجارب التي قاموا بها ليتمكنوا من بناء النماذج المختلفة للتدريس، فضلاً عن الاستراتيجيات الملائمة، اذ إن استعمال استراتيجيات التعليم الانموجية والملائمة تكفل تحقيق جودة التعليم (عبس ومحمد، ٢٠١٧، ٩)، وإن التنوع في الاستراتيجيات الحديثة يساعد في كسر الروتين الممل الذي يسببه الاتجاه التقليدي عند الطلبة لكونه يركز على المدرس ويعطيه الدور الأساسي ويغفل دور الطالب كعنصر فاعل، ذلك الدور الذي أكد عليه الاتجاه الحديث اذ عد الطالب محور العملية التعليمية وجعل الدور الأكبر له (الخفاجي وآخران، ٢٠٢١: ٣٥٥)، لذلك توجهت الجهود البحثية لاكتشاف طرائق واستراتيجيات تعليمية تساعد في رفع المستوى العلمي وخلق جيل يمتلك مهارات تفكير عليا، وظهرت نتيجة ذلك مجموعة من الطرائق والاستراتيجيات الواحدة تلو الأخرى لتواكب التطور السريع لاسيما في الوقت الحاضر. (عطية، ٢٠١٥: ٢٩٩)

وبناءً على ما ذكره الباحثان مشكلة البحث مصاغة بالسؤال الآتي:

"كيف يمكن بناء استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الانموج النمائي المتكامل للعقل؟"

## ثانياً: أهمية البحث

تتطور اهداف التربية ومناهجها أساليبها مع تطور العصر لكي لا تكون للماضي ولا للأجيال الحالية فحسب بل للمستقبل، وعلى وفق ذلك لم يعد مجرد ناقل او ملقٍ للمعرفة، وعليه فإن على الطالب ان يتعود على الوصول الى الحقيقة بنفسه مع توعده على استعمال أساليب الاستقصاء ومهارات التفكير العالية (عطية، ٢٠١٢، ٣١)، لذلك هدفت الى اعداد الفرد للحياة في بيئة معينة بحيث يتوافق معها توافقاً ناجحاً، ويتفاعل معها تفاعلاً ايجابياً مرناً في عالم يتطور بسرعة بتأثير تقدم العلوم والاكتشافات والاختراعات، ولكن لا يقتصر دور ذلك التفاعل على تغيير الفرد ليتواكب مع ما يحدث في بيئته من تطورات، انما يتعدى ذلك من طريق اعداده ليسهم بذاته في تطوير مجتمعه، بمعنى انه يعمل على تغيير ما في بيئته بما يتناسب وحاجاته وأهدافه (إبراهيم، د.ت، ٣)، كون التربية الحاضنة الأهم للفلسفة الاجتماعية وتعمل على تنفيذها وتطبيقها من اجل الحفاظ على الموروث والراقي الاجتماعيين، وأدواتها لتحقيق ذلك عدة في مقدمتها المدرسة التي اوكل لها المجتمع بناء أبناءه والنهوض بهم باتجاه تنمية شخصياتهم في جوانبها الثلاثة العقلية والوجدانية والمهارية، ومثل التعليم أداة التربية ونظامها الفعال الذي يستهدف تنمية الفرد، وان هذا نظام له مدخلات وعمليات ومخرجات، فإذا كانت المدخلات متكاملة الصفات ومترابطة فيما بينها فإن العمليات تكون طبيعية وتفرز مخرجات تحقق الأهداف التعليمية، الا ان هذا لم يعد سهلاً لأنه يتعامل مع البشر (الموسوي، ٢٠١١، ٢٢٩)، وقد عد التعليم النشاط الذي يهدف الى تطوير المعارف والقيم والمهارات والفهم والادراك الذي

يحتاجه الفرد في كل جوانب الحياة (زاير وسماء، ٢٠١٥، ٩٩)، سواء تلقاها من طريق الدراسة او الخبرة، مما قدر يؤدي الى تغيير في السلوك قابل للقياس بحيث يعيد توجه الفرد وتشكيل بنيته العقلية، وبهذا يعد التعلم الناتج الحقيقي للتعليم (الساعدي، ٢٠٢٠، ١٤)، لذلك فإن غاية العملية التعليمية هي احداث النمو الشامل المتكامل للطالب، ووسيلتها المنهج الذي يمثل منظومة فرعية من منظومة التعليم، تتضمن مجموعة من العناصر مرتبطة تبادلياً ومتكاملة وظيفياً وتسير على وفق خطة عامة شاملة يتم من طريقها تزويد الطلبة بمجموعة من الفرص التعليمية التي من شأنها تحقيق الأهداف المنشودة (السيد علي، ٢٠١١، ٢٠)، وهذا جعل المدرسة تعتمد على المنهج لتحقيق الأهداف التي يؤمن بها المجتمع والتي اشتقت من الفلسفة التربوية له، وذلك لتحقيق أهدافه في تعليم ابناؤه الاتجاهات والممارسات والمبادئ والقيم

(قرني، ٢٠١٦، ٥)، والمنهج يساعد في نقل الخبرات البشرية عبر العصور والاجيال من طريق اكساب الأبناء ما تركه الآباء من تجارب ومعارف وقيم ومهارات واتجاهات (إبراهيم، د.ت، ٣٠-٣١). وتعد طريقة التدريس حلقة الوصل بين المنهج والطالب وتتضمن الكيفية التي يتم بها اعداد المواقف التعليمية الملائمة (العفون، ٢٠١٢، ٢٢)، ويمكن عدها جزء متكامل من موقف تعليمي يشمل الطالب وقدراته وحاجاته والاهداف التي ينشدها المدرس من المادة العلمية والأساليب التي تتبع في تنظيم المجال للتعلم، ولكي يتم الربط بين الخبرات التعليمية التي تمثل محتوى المنهج والطالب فإن المدرس يستعمل طرائق واستراتيجيات تدريس ويعزز ذلك باستعمال وسائل تعليمية تزيد من فاعلية تلك الطرائق والاستراتيجيات (شحاتة، ٢٠٠٨، ١٦)، وان الطريقة جزء من استراتيجية التدريس وأحد الوسائل التي تستعملها لإحداث التعلم، فقد تقوم الاستراتيجية على اكثر من طريقة او على طريقة واحدة في التدريس ، ويمكن القول ان استراتيجية التدريس تعني خط السير الذي يوصل الى الأهداف، وهي تشمل جميع الخطوات التي يصفها المدرس لتحقيق اهداف المنهج (عطية، ٢٠٠٩، ٣٩-٣٨ أ).

ونظرية الانموذج النمائي المتكامل للعقل، انموذجاً للنظريات التي تنتمي الى المدرسة المعرفية، والتي انعكست اثارها على العملية التعليمية وهي ترى في هذا المضمار: يجب أن يعمل التعليم في أي مرحلة على قيادة الطالب إلى تطوير وصل المهارات المعرفية كالتركيز على المعلومات ذات الصلة، و المسح والمقارنة والاختيار بحسب الهدف، وتمثيل ما تم اختياره وربطه بالمعرفة الموجودة، والالتزام بالنماذج والتمرن إذا لزم الأمر، و تقييم النماذج بالرجوع إلى الأدلة والاسباب بالاستنتاج لتقييم الحقيقة وصحة النماذج والاستنتاجات (Demetriou et al, 2011,652).

وبما ان النظرية تتمتع بهذه الأهمية فقد اعتمدها الباحثان ليشنقا منها استراتيجية مقترحة.

وبناءً على ما ذكر فقد تجسدت أهمية البحث الحالي في الآتي:

اولاً: أهمية التربية كونها العملية التي تهتم ببناء الانسان وتكوين شخصيته واعداده للحياة.

ثانياً: أهمية العملية التعليمية التي تساعد في احداث التعلم من الجانب المعرفي والوجداني والمهاري.

ثالثاً: أهمية استراتيجيات التدريس بوصفها مجموعة خطوات الإجراءات تؤدي الى تحقيق الأهداف.

رابعاً: أهمية نظرية الانموذج النمائي المتكامل للعقل كونها درست العقل وقسمته الى ثلاثة مستويات وحددت وظيفة أحدهم يتفاعل مع البيئة وما فيها من معلومات ووظيفة والآخران التخطيط والمعالجة.

خامساً: لا توجد دراسة استندت على نظرية الانموذج النمائي المتكامل للعقل في بناء استراتيجية مقترحة

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى: بناء استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الانموذج النمائي المتكامل للعقل.

رابعاً: تحديد المصطلحات

١- الاستراتيجية عرفها:

(رفاعي) بأنها "مجموعة من الإجراءات، والفعاليات، والأنشطة التي تسهم في تحقيق النواتج التعليمية من المعارف والمعلومات، والقيم والاتجاهات، والسلوكيات، والمهارات" (رفاعي، ٢٠١٢، ١٥٨).

التعريف الاجرائي: مجموعة من الخطوات الإجرائية ومتطلباتها من الأنشطة والتحركات التي اشتقها الباحث من نظرية الانموذج النمائي المتكامل للعقل اعتماداً على المبادئ التربوية للنظرية.

٢- نظرية الانموذج النمائي المتكامل للعقل

الانموذج النمائي المتكامل للعقل عرفه:

(Demetriou et al) بأنه الانموذج الذي طوره ديمتريو وزملاؤه على وفق التقاليد الثلاثة (التجريبي، والسيكومتري، والتموي) لوصف وشرح تركيب او بنية العقل البشري وتطوره والاختلافات الفردية، ووفقاً لهذا الانموذج يتم تنظيم العقل في ثلاثة مستويات يتضمن ايسطها العمليات والوظائف العامة التي تحدد إمكانات المعالجة المتاحة في وقت معين ويقيد عمل الأنظمة المضمنة في المستويين الآخرين (مستوي المعرفة)، واللذين يشتملان على الأنظمة والوظائف الكامنة وراء الفهم وحل المشكلات، اذ يتضمن أحدهما الوظائف والقدرات المعرفية المتخصصة في تمثيل ومعالجة الجوانب المختلفة للبيئة، ويتضمن الاخر الأنظمة الكامنة وراء المراقبة الذاتية والتمثيل الذاتي والتنظيم الذاتي (Demetriou et al, 2002,10-11).

التعريف الاجرائي: هي نظرية تنتمي الى المدرسة المعرفية درست العقل وقسمته الى ثلاث مستويات اثنان منهما ذات عمل داخلي للتنظيم والمراقبة والمعالجة والثالث خارجي للتفاعل مع البيئة وما فيها من معرفة، وهي قابلة للتوظيف في المجال التربوي اذ تضمنت مبادئ وتطبيقات تربوية، بنى الباحثان استراتيجية مقترحة على وفقها، اشتقا خطواتها من المبادئ التربوية للنظرية.

الفصل الثاني: إطار نظري ودراسات سابقة

المحور الأول: الإطار النظري

أولاً: استراتيجية التدريس

يعد مصطلح استراتيجية من المصطلحات التي شاعت واستعملت في المجال التربوي وهو مأخوذ من العلوم العسكرية، اذ تتضمن عمليات الحرب استعمال طرائق وأساليب العمليات في اثناء الحروب، وقد استعملت في التدريس لتمكين المدرس من استعمال أكثر من طريقة او أسلوب عند التخطيط للدرس او في اثناء تنفيذ الموقف التعليمي او حتى في اثناء تقويم نواتج التعلم، اذ يستعمل المدرس إجراءات وعمليات وأدوات عدة، الا انها لا تتم بمعزل عن بعضها بل ضمن إطار اعم واشمل يعرف بالاستراتيجية (رفاعي، ٢٠١٢، ١٥٧).

٢- مكونات استراتيجية التدريس

أ- الأهداف التدريسية.

ب- التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسيير على وفقها في التدريس.

ت- الأمثلة والمسائل والتدريبات المستعملة للوصول الى الأهداف.

ث- الجو التعليمي والتنظيم الصفّي للحصة.

ج- استجابات المتعلمين الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها (زيتون، ٢٠٠٣، ٢٦٦).

## ثانياً: نظرية الانموذج النمائي المتكامل للعقل

طور هذه النظرية ديمتريو وآخرون على مدى أربعة عشر عاماً، وهي أقرب في بعض النواحي إلى علم النفس المعرفي التفاضلي (Demetriou et al,1993, 1-2).

وتقترب من نظرية بياجيه في ناحيتين على الأقل هما:

أولاً: يؤيد نظام ديمتريو تماماً افتراض بياجيه بأن الذكاء البشري هو وسيلة ونتاج للتفاعل الذاتي التنظيم والبناء بين الفرد وبيئته.

ثانياً: الظواهر المعرفية التي يتم البحث عنها نفس الظواهر التي ركز عليها بياجيه في الأصل، مثل الفكر التصنيفي والكمي والسببي وما إلى ذلك.

وأنها أقرب إلى التقليد العقلي النامي في بعض النواحي وإلى التقليد السيكمومتري في غيرها وان هذه النظرية منبثقة من افتراض هو: لا يمكن فهم العقل النامي الا إذا سمح للجوانب القوية في التقاليد التنموية السيكمومترية والمعرفية ان تغطي بعضها البعض وتعطي معلومات لبعضها البعض (Demetriou et al,1993, 2-3).

## الافتراضات الرئيسية للنظرية

الافتراض الأول: ان الأسباب الأساسية للتغيير المعرفي تكمن في بنية العقل، وان العقل عالم مكون من ثلاثة مستويات هي:

١- مجموعة من أنظمة القدرات المتخصصة التي توجه فهم مجالات المعرفة والواقع.

٢- نظام الادراك الفائق الذي يراقب ويتحكم في عمل جميع الأنظمة الأخرى.

٣- نظام معالجة يقيد إمكانات المعالجة. (Demetriou,1999,319)

الافتراض الثاني: هناك آليات عامة للذكاء تشمل وظائف كفاءة المعالجة العامة التي تمكن البشر من تمثيل ومعالجة المعلومات، والعملية الاستنتاجية الأساسية للمعالجة، والوعي الذاتي، والتنظيم الذاتي، والتفكير، وتوجيه المعالجة وتحويلها؛ تتواجد الآليات والإمكانات العامة مع عدد من مجالات الفكر المتخصصة التي تلتقط أنواعاً مختلفة من العلاقات في البيئة ويتم التعبير عنها من طريقها، والعمليات العقلية في المجالات هي آليات لاستخراج وتوليد المعرفة، تتغير هذه الوظائف مع تقدم العمر، وتتغير تغييراتها في مستوى جودة الفهم وحل المشكلات.

الافتراض الثالث: الاختلافات الفردية في الكفاءة العامة والمجالات تسبب اختلافات في معدل التطور الفكري داخل الأفراد تتعكس فيما بينهم في القياسات السيكمومترية للقدرة المعرفية، مثل اختبارات الذكاء، علاوة على ذلك فإن هذه الاختلافات قد تأتي من الاختلافات في ميول أو إمكانات الأفراد المختلفين في مجالات مختلفة، وان الاختلافات في الخبرة في المجالات المختلفة قد تكون مرتبطة بالاختلافات داخل الأفراد وفيما بينهم في الأداء ومعدل النمو (Demetriou et al,2011,652).

## المبادئ التربوية للنظرية

المبدأ الأول: يجب ان يكون الطالب مدركاً للعلاقات الداخلية التي تتجاوز اختلافات المحتوى والعمليات العقلية المستعملة في التعامل معها، لذا يجب ان يرفع التدريس مستوى وعي الطالب بما يمكن استخلاصه من أي تعلم محدد.

المبدأ الثاني: يجب ان يكون الطالب قادراً على تحديد ما تعلمه من مفاهيم مماثلة للمفهوم الحالي، أي ربط كل خبرة تعليمية بمجال المفهوم ومجال التعلم السابق، وكيف ترتبط الخبرات السابقة بالحالية.

**المبدأ الثالث:** يجب على الطالب اكتساب الوعي بمتطلبات معالجة العمل العقلي، اي يجب ان يكون التدريس وعياً حول قيود ومقدار ما يمكن تمثيله ومعالجته بهدف إيجاد استراتيجيات تخفف من المشكلة، إعادة تنظيم المعلومات وإعادة تقسيمها وتحديد المعلومات التي يمكن اسقاطها دون الاضرار بالفهم او حل المشكلات، اذ ان هذه الاستراتيجيات يمكن ان تكون فعالة.

**المبدأ الرابع:** يجب ان يكون الطالب معتمداً على نفسه ومنظماً ذاتياً بدلاً من الاعتماد على المعلم في مراقبة وتوجيه تفكيره باستمرار وهذا يعني انه يجب إعادة صياغة استراتيجيات وعمليات حل المشكلات بحيث تعمل بسلاسة.

**المبدأ الخامس:** يجب تحديد مجال تطبيق المفهوم، أي ان يفهم الطالب ان التعلم داخل كل مجال يكون ذات نطاق محدد ويحتاج الى مدخلات وممارسات خاصة به وعندما يحدث لا يؤثر في المجالات الأخرى وحتى داخل المجال نفسه تختلف قابلية التعميم اعتماداً على بنية المجال (Demetriou et al, 2010,40-42).

**المحور الثاني:** دراسات سابقة

لا توجد دراسة وصفية حول بناء استراتيجية مقترحة عدا الدراسات التجريبية

### الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

#### إجراءات بناء الاستراتيجية المقترحة

#### منهج البحث الوصفي

هو مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها الباحث لوصف الظاهرة المبحوثة معتمداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها لاستخلاص دلالتها والوصول الى نتائج عن الظاهرة وتعميمها (عطية، ٢٠٠٩، ١٣٩ ب).

لذلك استعمل الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق هدف البحث " بناء استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الانموذج النمائي المتكامل للعقل"؛ وسيعرض الباحثان وصفاً للإجراءات التي اتبعها في بناء الاستراتيجية المقترحة.

#### إجراءات بناء الاستراتيجية المقترحة

#### اولاً: مبررات بناء الاستراتيجية المقترحة

١- الحاجة الى تفعيل الدور الإيجابي للطلبة الذي اقتصر التأكيد عليه بالتنظير فقط والمناداة به مجرد شعارات.

٢- الحاجة الى تكوين عادة القراءة الدقيقة الفاحصة التي تؤدي الى الفهم وتنميتها عند الطلبة، بدلاً من الاقتصار على الحفظ الاصم.

٣- الحاجة الى تكوين عادة تمثيل المعلومات التي يتم استيعابها وتنظيمها على شكل خرائط ذهنية وتنميتها عند الطلبة.

٤- الحاجة الى تنمية التفكير والتحليل والربط والاستنتاج واستعمال المعلومات عند الطلبة.

٥- الحاجة الى اتاحة الفرصة لإظهار القدرات الكامنة والخبرات المتراكمة عند الطلبة.

**ثانياً: أسس بناء الاستراتيجية**

- اعتمد الباحثان أسس عدة لبناء الاستراتيجية تجسدت في خطوات إجرائية كالآتي:
- ١- الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت بناء استراتيجيات مقترحة، لتعرف الخطوات والمراحل العامة لبناء الاستراتيجية المقترحة.
  - ٢- الاطلاع على الادبيات التي تضمنت نظرية الانموذج النمائي المتكامل للعقل.
  - ٣- تحديد المبادئ التربوية للنظرية.
  - ٤- تحديد خطوات الاستراتيجية من طريق اشتقاقها من المبادئ التربوية للنظرية، واقتراح اسماً لها.
  - ٥- عرض خطوات الاستراتيجية المقترحة والاسم المقترح على مجموعة من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس.

**ثالثاً: عناصر الاستراتيجية**

أورد (الحيلة ٢٠٠٨) مجموعة عناصر للاستراتيجية على وفق رأي جانبيه وبرجز وهي:

اولاً: نشاطات ما قبل التعليم وتتضمن:

**١- الدافعية**

- اعتمد الباحثان انموذج طوره كيلر لتصميم عملية التدريس يركز تنفيذه على الجوانب الدافعية، ويتألف من أربعة ابعاد يتضمن كل منها مجموعة من الإجراءات التي يمكن من طريقها اثاره الدافعية عند الطلبة، والابعاد هي:
- أ- خلق الاهتمام عند الطالب نحو موضوع التعليم
  - ب- ملائمة المحتوى لدوافع الطلبة
  - ج- تعزيز الثقة عند الطلبة
  - د- تحقيق الاشباع عند الطلبة (الزغلول، ٢٠١٢، ٢٢٧-٢٣٠).

**٢- الأهداف**

- عد الباحثان المبررات التي دفعتها لبناء الاستراتيجية أهدافاً للاستراتيجية المقترحة.
- ٣- المتطلبات السابقة

يتم استرجاع المعلومات السابقة في الاستراتيجية المقترحة من طريق الاثارة العشوائية.

**ثانياً: تقديم المعلومات**

يتم تقديم المحتوى من طريق الاستراتيجية المقترحة والأساليب والإجراءات والأنشطة المتضمنة فيها.

**ثالثاً: مساهمة الطلبة**

تتمثل مساهمة الطلبة في الاستراتيجية المقترحة بالإجابة على الاسئلة فضلاً عن تكليفهم بمهام متنوعة على شكل أنشطة وتعقب بأنواع من التغذية الراجعة.

**رابعاً: القياس والتقويم**

يمثل هذا العنصر الأسئلة التي يطرحها المدرس على الطلبة في اثناء العملية التعليمية، والأنشطة التي يكلفهم بها.

## الفصل الرابع: النتائج

صياغة خطوات الاستراتيجية المقترحة المشتقة من المبادئ التربوية للنظرية والموسومة  
بـ "استراتيجية R.P.Q. O" نسبة الى الاحرف الأولى من الكلمات الانكليزية لخطواتها:

**الخطوة الأولى:** الاثارة العشوائية واسترجاع المعلومات (التمهيد) **Random excitation information retrieval**

يتم عرض مفاهيم او حوادث عشوائية ويفكر الطلبة بالروابط بينها وبين الموضوع المطروح، ومن طريق هذه العملية يتم تحديد المعلومات والخبرات السابقة ذات الصلة بالموضوع عندهم، ليتم بعدها الدخول في الموضوع.

**الخطوة الثانية:** المعالجة والتبسيط **Processing and simplification**

يقوم الطلبة بمعالجة الموضوع بتحليل جزئياته وبيان العلاقات بينها، واستخلاص الأفكار الواردة فيها والاستنتاج من الأمثلة الواردة وإعادة تنظيم المعلومات وتمثيلها في اشكال ومخططات، وتطبيقها على الأمثلة.

**الخطوة الثالثة:** التساؤل والتنظيم الذاتي **Questioning and self-regulation**

يقوم الطلبة بعملية تساؤل ذاتي حول معلومات الموضوع، لتحديد المعلومات المستوعبة والربط فيما بينها وتنظيمها في اذهانهم والمعلومات التي تحتاج استيضاح أكثر للسؤال عنها.

**الخطوة الرابعة:** تنظيم المعلومات بطريقة تعاونية **Organize information in a collaborative manner**

يتم تقسيم الطلبة على شكل مجموعات تقوم كل منها بتنظيم المعلومات التي درسوها واستوعبوها ملخصة في خارطة ذهنية بالورقة، وكل مجموعة تقيم عمل المجموعات الأخرى فيما بعد.

**الخطوة الخامسة:** التقييم **Evaluation**

يتم طرح مجموعة من الأسئلة على الطلبة للتأكد من استيعاب كل منهم وتمثيله للمعلومات.

خطة انموذجية لتدريس المجموعة التجريبية موضوع التقييم باستعمال الاستراتيجية المقترحة.

اليوم والتاريخ: المادة: القياس والتقييم

الصف: الرابع - الشعبة: الموضوع: التقييم وانوعه بحسب المحك

الفئة المستهدفة: طالبات كلية التربية للبنات للوقت: ٩٠ دقيقة

الأهداف العامة:

الأهداف السلوكية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع تكون قادرة على أن:

- تعرف التقييم.
- تعدد مجالات التقييم البشرية وغير البشرية.
- تذكر أهمية التقييم في المجال التربوي.
- تبين الفرق بين التقييم والتقييم.
- تستنتج خصائص التقييم من المثال المعروض.
- تستنتج القياس والتقييم والتقييم من المثال المعروض.
- تستنتج عيوب التقييم المعياري من المثال المعروض.
- تعطي مثلاً لمفهوم التقييم المعياري.
- ترسم مخطط يوضح عملية التقييم.



- تستخرج خصائص مفهوم التقويم المحكي من تعريفه.
  - تستخرج خصائص مفهوم التقويم المعياري من تعريفه.
  - تفرق بين التقويم والقياس والاختبار.
  - تعيد تنظيم تفاصيل خصائص التقويم في سطرين.
  - تقترح مخطط يوضح الفرق بين الاختبار القياس والتقويم.
  - تصمم فقرة اختبارية للتقويم محكي المرجع.
  - تصدر حكماً على عملية التقويم المستعملة حالياً في العملية التعليمية ضوء دراستها للموضوع.
- الوسائل التعليمية: السبورة الأعلام الملونة

#### الخطوة الاولى: الاثارة العشوائية واسترجاع المعلومات (التمهيد) (٥ دقائق)

أحد الأشخاص ارتفعت درجة حرارته فذهب إلى المستشفى، وقد قام الطبيب بقياس درجة حرارته فوجد أنها مرتفعة إلى ٤٠، وسأله عن الأعراض وقد تبين له من ارتفاع درجة الحرارة والاعراض التي ذكرها انه مريض ويحتاج إلى معالجة؛ ما الربط بين هذه الحادثة وبين التقويم؟

**طالبة/** استند الطبيب إلى قياس درجة الحرارة وذكر الاعراض للحكم على ان الشخص مريض واتخاذ قرار بأنه يحتاج معالجة، وفي التقويم يتم جمع معلومات كمية من طريق القياس وكيفية من طريق الوصف لإصدار حكم واتخاذ قرار.

#### الخطوة الثانية/ المعالجة والتبسيط (٦٥ دقيقة)

الباحث/ من تعرف التقويم

**طالبة/** هو: عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر متعددة باستعمال أدوات قياس متنوعة في ضوء اهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وادلة كيفية يستند اليها في اصدار احكام واتخاذ قرارات مناسبة.

الباحث احسنت/ من تميز الفرق بين التقويم والقياس والاختبار من طريق التعريف؟

**طالبة/** الاختبار وسيلة القياس وكلاهما اقل اتساعاً من التقويم ويقعان بضمنه وهما وسيلتي التقويم.

الباحث احسنت/ أيها الطالبات اليكن هذا النشاط أيها المجتهادات.

نشاط ١/ اقترحي مخطط: وضح بمخطط الفرق بين القياس والاختبار والتقويم

طالبة/ القياس \_\_\_\_\_ الاختبار \_\_\_\_\_ التقويم.

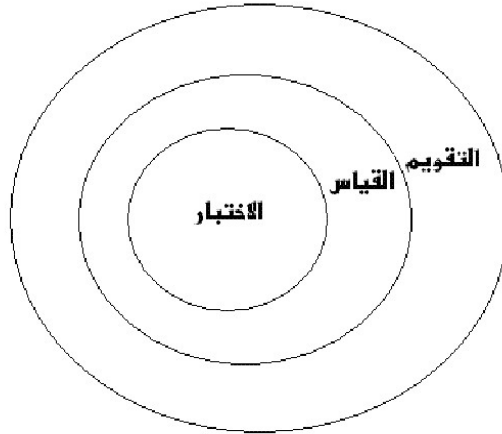
الباحث/ لماذا وضعتها بهذا الترتيب؟

الطالبة/ لان القياس يحصل على البيانات للتقويم من طريق الاختبار.

الباحث/ هل هذا صحيح؟

طالبة أخرى تجيب / غير صحيح.

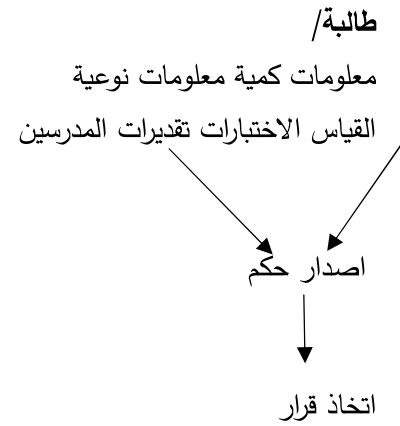
الباحث/ وما الصحيح



### الطالبة

الباحث ممتاز بوركت/ يتم الحصول على معلومات كمية وغير كمية تسمى كيفية لإصدار الحكم؛ لو أردت تقويم مستوى الطلبة دون استعمال القياس كيف تحصلين على معلومات لإصدار الحكم؟  
طالبة/ من طريق اوصاف وتقديرات المدرسين الذين يدرسونهم؟  
الباحث ممتاز/ اليكن هذا النشاط المدون على السبورة.

نشاط ٢/ ارسلي مخطط: مثلي عملية التقويم على وفق ما ذكر في مخطط على السبورة؟



الباحث ممتاز/ يظهر في هذا المجال مفهومان هما التقويم والتقييم، ما الفرق بينهما؟  
طالبة/ التقويم أوسع من التقييم، اذ ان التقييم يتوقف عند اصدار الحكم والتقويم يتجاوز ذلك إلى اتخاذ القرار .  
الباحث/ أحسنت، أيها الطالبات لاحظن هذا النشاط المكتوب على السبورة وفكرن في حله

نشاط ٣/ فكري واستنتجي: تحصيل الطلبة ضعيف بسبب عدم ممارسة التطبيق لذا يخصص وقت من الدرس للتطبيق؛ استنتجي القياس والتقويم والتقييم من المثال المذكورة.

طالبة/ يتم تحديد مستوى تحصيل الطلبة من طريق القياس لذا فهي تمثل القياس، وان تحصيل الطلبة ضعيف فقط تعد اصدار حكم وتمثل التقييم، وان تحصيل الطلبة ضعيف ويتطلب تخصيص وقت للتطبيق تعد اصدار حكم واتخاذ قرار وتمثل التقويم.

الباحث بوركت/ تتصف عملية التقويم بعدة خصائص منها:

## طالبة/

١- الشمولية ٢- تنوع الأساليب والادوات ٣- الديناميكية ٤- الموضوعية.  
الباحث/ ممتاز: من تتكلم عن هذه الخصائص بعد إعادة تنظيمها في سطرين.  
طالبة/ التقويم: عملية مستمرة طوال السنة تستعمل فيها الأساليب والأدوات المتنوعة لتقويم جميع جوانب نمو الطالب  
وجميع جوانب العملية التعليمية، لغرض الحصول على نتائج موضوعية مستقلة عن الاحكام الذاتية، لإصدار حكم  
واتخاذ قرار.

الباحث ممتاز/ أيها الطالبات إليكن هذا النشاط المكتوب على السبورة انتبهن اليه واستنتجن حله.

نشاط/ فكري واستنتاجي: أراد أحد المدرسين تقويم تحصيل طلبته، فأجرى لهم اختباراً تحريراً واحداً اقتصر على مستوى التذكر  
وفي جزء من المادة، وعد درجته تمثل السعي السنوي، وفي طريق العودة من المدرسة صحح اوراقهم. استنتج خصائص التقويم  
من هذا المثال.

طالبة/ المعلم اقتصر على أداة واحدة وهي الاختبار التحريري، والتقويم يتطلب استعمال أدوات متنوعة.  
طالبة أخرى/ المعلم أراد تقويم التحصيل من طريق قياس التذكر، والتقويم عملية شاملة لجميع مستويات المجال  
المعرفي وجميع جوانب الشخصية الانسانية.  
طالبة أخرى/ أجرى اختباراً واحداً وعد درجته تمثل السعي السنوي، والتقويم عملية مستمرة طول العام الدراسي،  
ويتطلب اجراء عدة اختبارات.  
طالبة أخرى/ صحح الأوراق في الطريق وربما كان متعباً ومزاجه غير ملائم للتصحيح، والتقويم يتطلب نتائج  
موضوعية بعيدة عن المؤثرات الذاتية.  
الباحث ممتاز بوركتن / يستعمل التقويم في العملية التربوية في المجالات البشرية وغير البشرية، من تذكر ما الذي  
يتم تقويمه في هذه المجالات؟  
طالبة/ تقويم المجالات البشرية: يشمل هذا المجال تقويم المتعلمين والمعلمين والاداريين والمشرفين والباحثين  
الاجتماعيين والعاملين الفنيين وغيرهم في المجال البشري.  
طالبة اخرى: تقويم المجالات غير البشرية: يشمل هذا المجال تقويم المناهج الدراسية والبرامج التعليمية والأنشطة  
المقدمة والمؤسسات مثل المدرسة والتشريعات والقوانين الصادرة والإدارة من حيث نمطها مثلاً والنظام المالي وغير  
ذلك.

الباحث ممتاز احسنتما / ما طبيعة العلاقة بين المناهج والبرامج التعليمية واخفاق الطالب؟  
طالبة/ العلاقة سببية إذ إن عدم ملائمة المناهج والبرامج التعليمية للمتعلم قد تؤدي إلى إخفاقه.  
الباحث احسنت/ ويمكن تشخيص ذلك ومعالجته من طريق التقويم، لذلك يعد التقويم ذو أهمية في المجال التربوي  
ويحقق فوائد عدة، منها.

طالبة/ - تعرف مدى تحقيق الأهداف المرسومة والمشكلات التي تعيق تحقيقها والميسرات لذلك.  
- تحديد مقدار ما اكتسبه الطلبة من معرفة ومهارات وقدرتهم على استعمالها وكذلك الاتجاهات والميول التي  
تكونت عندهم ومراقبة المدرس للتقدم الحاصل في أداءهم.  
طالبة أخرى / - عملية تشخيص وعلاج تشخص مواطن القوة لتعزيزها والضعف لمعالجته.  
- تحديد مشكلات المنهج الدراسي لغرض التعديل او التحسين او التطوير.

- طالبة أخرى/ - زيادة الدافعية للتحصيل من طريق التعزيز والتغذية الراجعة المستمرين.
- اتخاذ قرارات متنوعة، منها ما يخص انتقاء الفئات الخاصة مثل المتفوقين وذوي الاحتياجات الخاصة، ومنها ما هي فنية تخص تعديل المناهج الدراسية لتلائم المرحلة العمرية للطلبة وغيرها.
- الباحث/ احسنتن وبوركتن جميعاً
- الباحث/ يستعمل التقييم المعياري عند توزيع المتعلمين على الصفوف الدراسية او البرامج التربوية او الترفع من صف إلى اخر، وهو يتصف بخصائص عدة متضمنة في تعريفه استخرجنها من التعريف.
- طالبة/ ١- يعتمد أداء المتعلمين محكاً له.
- ٢- يستعمل في تفسير اختبارات التحصيل والاستعدادات والقدرات ومقاييس الشخصية
- ٣- يحكم فيه على مستوى أداء الفرد وجودته بعد مقارنته بالمحك.
- ٤- تتباين فقراته في مستوى صعوبتها.
- الباحث بوركنت/ بعد استخلاص خصائص التقييم المعياري اليكن هذا النشاط:

نشاط ٥/ فكري واستنتاجي: بلغ عدد الطلبة الناجحين إلى الصف الثالث المتوسط ٨٠ طالب من أصل ١٠٠، وقد قررت الإدارة مكافئة الخمسة الأوائل منهم، استنتاجي مما ذكر عيوب التقييم المعياري.

- طالبة/ - أكد هذا التقييم على النجاح والرسوب بصرف النظر عن اكتساب المتعلمين للمعارف والمهارات.
- طالبة أخرى/ - إن الاثابة تعطى على أساس تحصيل الطالب بالنسبة إلى زملاءه وليس على أساس تحصيله بالنسبة إلى مستوى مطلق للأداء (أداءه الفعلي).
- الباحث احسنتما/ يستعمل التقييم المحكي لتحديد المستوى المطلوب للبدء في البرنامج التعليمي ويشخص جوانب القوة والضعف في التحصيل، ويتصف بخصائص متضمنة في تعريفه، استخرجنها من التعريف.
- طالبة/ ١- يعتمد مستوى محدد محكاً له.
- ٢- يرتبط مستوى المحك بالأهداف السلوكية.
- ٣- يحكم على مستوى تمكن المتعلم بعد مقارنته بالمحك.
- الباحث/ احسنت، أيها الطالبات انتبهن إلى هذا النشاط المدون على السبورة وفكرن في حله.

نشاط ٦/ فكري: لو اردت تحديد الطالبة المتفوقة في مادة الجغرافية، أي نوع من التقييم تعتمدين؟

- طالبة/ التقييم المعياري.
- الباحث/ لماذا لم تعتمدي التقييم المحكي؟
- الطالبة/ التقييم المعياري يعتمد على أداء المتعلمين للمقارنة بينهم وتحديد مستوى أدائهم وترتيبهم.
- الباحث/ ممتاز احسنت، اليكن هذا النشاط الاخر

نشاط ٧/ تطبيقي: اعطي مثلاً لفقرة اختبارية للتقييم المحكي.

- طالبة/ الهدف السلوكي الفقرة الاختبارية
- يكتب ٦٠ كلمة طباعة في الدقيقة اكتب ٦٠ كلمة طباعة في دقيقة واحدة
- الباحث/ ممتاز احسنت

الباحث/ بعد عرض موضوع التقييم ودراسته، من تصدر حكماً على عملية التقييم المستعملة حالياً في العملية التعليمية على وفق ما درست؟

طالبة/ التقييم المستعمل حالياً يفتقر إلى خصائص التقييم.

الباحث/ وما سندك في اصدار هذا الحكم؟

الطالبة/ التقييم المستعمل في العملية التعليمية يفتقر إلى تنوع الأساليب والأدوات إذ إنه يعتمد غالباً على اختبارات الورقة والقلم، ويفتقر إلى الشمولية كونه يركز على الجانب المعرفي من الشخصية الإنسانية، ويتأثر أحياناً بالأحكام الذاتية.

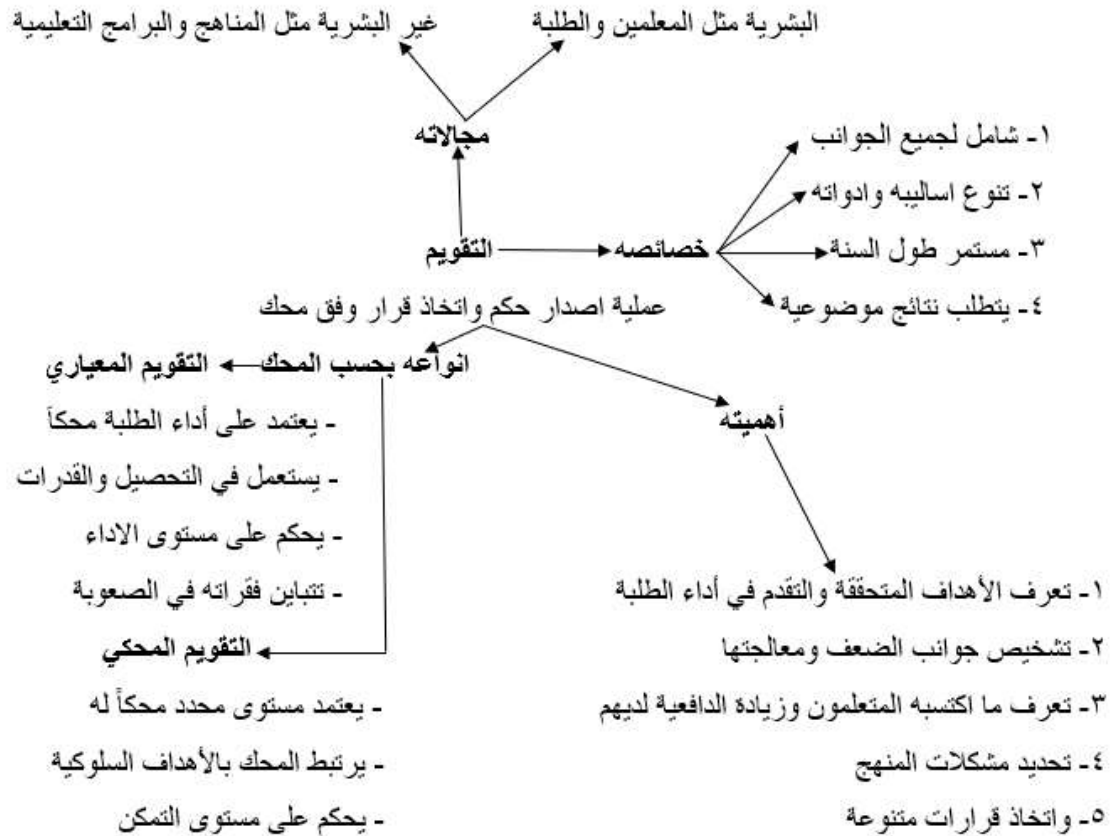
الخطوة الثالثة: التساؤل والتنظيم الذاتي (٥ دقائق)

الباحث/ أحسنت، الطالبات الموقرات اعملن مراجعة ذاتية للمعلومات التي وردت في هذه المحاضرة من طريق السؤال للذات في دقيقة من الصمت، لتحديد ما تم استيعابه منها وما يحتاج إلى توضيح أكثر، والربط فيما بينها وتنظيمها في الذهن لكي تبقى راسخة لمدة اطول وتعزز بالمراجعة فيما بعد ولا تنسى بسهولة.

الخطوة الرابعة: تنظيم المعلومات بطريقة تعاونية (١٠ دقيقة)

الباحث/ أيها الطالبات المجتهدات بعد ان تمت مراجعة المعلومات وربطها وتنظيمها في الذهن، توزعن في مجموعات وكل مجموعة تتشارك في تنظيم المعلومات على شكل ملخص في خارطة ذهنية على الورق، وبعد ذلك تتولى المجموعة (ب) تقييم عمل المجموعتان (ج، د) والمجموعة (هـ) تقييم عمل المجموعتان.

انموذج لتنظيم الموضوع على شكل ملخص في خارطة ذهنية:



## الخطوة الخامسة: التقويم (٥ دقائق)

الباحث/ الطالبات المجتهدات هل عندكن سؤال استيضاح حول المادة؟

الطالبات/ لا

الباحث/ يتضح من هذه الإجابة استيعاباً تاماً المحاضرة.

الطالبات/ نعم

الباحث/ إليكن هذا النشاط المدون على السبورة وفكرن في حله على وفق استيعابكن للمادة.

نشاط ٨/ فكري واجب: أمامك مجموعة من الحالات، حددي ما ينطبق على كل منها من المفاهيم الآتية (التقويم، والتقييم، والتقويم المعياري، والتقويم المحكي)

- تحديد الأساسيات اللازمة لتعلم الرياضيات عند المتعلم.

- طرائق التدريس المستعملة لا تساعد في توصيل المعلومات لذا يجب تغييرها.

- نقل الطالب من الصف الخامس إلى الصف السادس

- تشخيص الضعف عند الطلبة في الفيزياء

- تحديد مستوى تحصيل الطالب في اللغة العربية

- مستوى الطالب جيد

طالبة/ الأولى ينطبق عليها مفهوم التقويم المحكي

طالبة أخرى/ الثانية ينطبق عليها مفهوم التقويم

طالبة أخرى/ الثالثة ينطبق عليها مفهوم التقويم المعياري

طالبة أخرى/ الرابعة ينطبق عليها مفهوم التقويم المحكي

طالبة أخرى/ الخامسة ينطبق عليها مفهوم التقويم المعياري

طالبة أخرى/ السادسة ينطبق عليها مفهوم التقييم

الباحث/ أحسنتن جميعاً

الواجب البيتي: محاضرة "أنواع التقويم بحسب عامل الزمن"

## المصادر

الامام، مصطفى محمود واخران (ب.ت): التقويم والقياس، ب.م: ب.ن.

خليل، محمد أبو الفتوح حامد (٢٠١١): التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، الرياض: مكتبة الشقري.

علام، صلاح الدين محمود (٢٠١١): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط٤، الأردن: دار المسيرة.

الزبيدي، عبد السلام جودت (٢٠٢١): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس مفاهيم نظرية واسس تطبيقية،

العراق: مؤسسة الصادق الثقافية.

عمر، محمود احمد عمر واخرون (٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي، الأردن: دار المسيرة.

سليمان، امين علي محمد (٢٠١٠): القياس والتقويم في العلوم الإنسانية اسسه وادواته وتطبيقاته، القاهرة، دار

الكتاب الحديث.

اليقوي، حيدر (٢٠١٣): التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية، العراق: دار الكفيل.

## الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

## أولاً: الاستنتاجات

يمكن أن تحقق هذه الاستراتيجية تعلم فعال عند الطلبة، ويمكن أن تكون عندهم عادات في جوانب عدة وتكسبهم خبرات مفيدة، يتجسد ذلك في الآتي:

- ١- تحفز الطلبة على ممارسة التفكير وإعمال العقل.
- ٢- تعلم الطلبة الكيفية التي يتم بها معالجة المعلومات، وكيفية تنظيمها وترابطها في أذهانهم ذاتياً.
- ٣- تتماشى مع الاتجاه الحديث في العملية التعليمية الذي يدعو الى التعلم التعاوني بين الطلبة في مجموعات، اذ يتبادل من طريقها الطلبة فيما بينهم أفكار ومعلومات الموضوع التي ينظمونها ذاتياً في أذهانهم بعد المعالجة، وكل مجموعة تقترح مخطط لخارطة ذهنية تنظم فيها هذه المعلومات.
- ٤- تعلم الطلبة تنظيم المعلومات ملخصة في خرائط ذهنية.

## ثانياً: التوصيات

- ١- تدريب المدرسين على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وكيفية استعمالها ومتطلبات ذلك وبضمنها الاستراتيجية المقترحة الحالية.
- ٢- تدريب المدرسين على أساليب التفكير المتنوعة وكيفية استعمالها وتوظيفها في التدريس.
- ٣- تدريب المدرسين على إعداد واستعمال الأنشطة التي يتطلب إنجازها ممارسة التفكير وإعمال العقل أو يتم من طريقها معالجة المعلومات أو تطبيقها.
- ٤- حث المدرسين على الاطلاع على الخرائط الذهنية وكيفية اعدادها وتنظيم المعلومات فيها ليعلموها لطلبتهم فيما بعد.

## ثالثاً: المقترحات

- ١- تجريب الاستراتيجية المقترحة مع متغيرات متنوعة ولا سيما التحصيل.
- ٢- تجريب الاستراتيجية المقترحة في تدريس المرحلة الثانوية والجامعية.
- ٣- تجريب الاستراتيجية المقترحة في تدريس مواد دراسية متنوعة.

## المصادر العربية

- ١- إبراهيم، فاضل خليل (ب.ت): اساسيات في المناهج الدراسية، جامعة الموصل: دار ابن الاثير.
- ٢- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٨): تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط٤، الأردن: دار المسيرة.
- ٣- الخفاجي، رائد ادريس محمود واخران (٢٠٢١): التكنولوجيا الحديثة واستراتيجيات التدريس مداخل علاجية وتواصل تعليمي، بغداد: مكتبة نور الحسن.
- ٤- داود، احمد عيسى (٢٠١٤): أصول التدريس النظري والعملي، الأردن: دار يافا العلمية.
- ٥- رفاعي، عقيل محمود (٢٠١٢): التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- ٦- زاير، سعد علي وسماء تركي داخل (٢٠١٥): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، الأردن: الدار المنهجية.
- ٧- الزغلول، عماد عبد الرحيم (٢٠١٢): مبادئ علم النفس التربوي، ط٢، الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

- ٨- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣): **التدريس نماذج ومهاراته**، القاهرة: عالم الكتب.
- ٩- الساعدي، حسن حيال محسن (٢٠٢٠): **المعلم الفاعل والتدريس الفعال ونماذج تدريسه**، ط٢، ديالى: مكتب الشروق.
- ١٠- السيد علي، محمد (٢٠١١): **اتجاهات وتطبيقات حديثة في المنهج وطرق التدريس**، الأردن: دار المسيرة.
- ١١- شحاتة، حسن (٢٠٠٨): **استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي**، شارع عبد الخالق ثروت: الدار المصرية اللبنانية.
- ١٢- عبيس، فرحان عبيد ومحمد فرحان عبيد (٢٠١٧): **استراتيجيات التعلم النموذجية والالكترونية**، عمان: دار الأيام.
- ١٣- عطية، خليل عطية (٢٠١٢): **أسس التربية**، الأردن: دار البداية.
- ١٤- عطية، محسن علي (٢٠٠٩ ب): **البحث العلمي في التربية مناهج ادواته وسائله الإحصائية**، الأردن: دار المناهج.
- ١٥- عطية، محسن علي (٢٠٠٩ أ): **الجودة الشاملة والجديد في التدريس**، الاردن: دار صفاء.
- ١٦- عطية، محسن علي (٢٠١٥): **البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة**، عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
- ١٧- العفون، نادية حسين يونس (٢٠١٢): **الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير**، الأردن: دار صفاء.
- ١٨- قرني، زبيدة محمد (٢٠١٦): **تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها**، المنصورة: المكتبة العصرية.
- ١٩- الموسوي، محمد علي حبيب (٢٠١١): **المناهج الدراسية المفهوم الابعاد المعالجات**، لبنان: دار ومكتبة البصائر.

## المصادر الأجنبية والمترجمة

- 1- Attia, K. A. (2012). **foundations of Education**. Amman: Dar Albedaya.
- 2- Attia, M. A. (2009B). **The Scientific Research in Education**. Jordan:Dar Almanahaj.
- 3- Attia, M. A. (2009A). **total quality & the innovative in teaching**. Jordan: Dar Safaa.
- 4- Attia, M. A. (2015). **Constructivism and its Applications, Modern Teaching Strategies**, Amman: Dar Almanhajiah for Publishing and Distribution.
- 5- Al-Affoun, N. H. Y. (2012). **Modern trends in teaching and the development of thinking**, Jordan: Dar Safaa.
- 6- Dawood, A. I. (2014). **Fundamentals of Theoretical and Practical Teaching**. Jordan: Dar yafa Scientific.
- 7- Demetriou, A. (1999). **modelling the developing mind: from structure to change. Developmental review**, No 19,319-328.
- 8- Demetriou, A., & Christou, C., & Platsidou, M . (2002). **the development of mental processing: efficiency, working memory and thinking. Monographs of the society for research in the child development**, 6- 26.
- 9- Demetriou, a., & Efklides, A., & Platsidou, M .(1993). **The architecture and dynamics of developing mind: experiential structuralism as a frame for unifying cognitive Developmental theories. Monographs of the society for research in child development** , No 58, 1-2.
- 10- Demetriou, A., & Spanoudis, G., & Mouyi, A .(2010).



A three-level model of the developing mind: functional and neuronal substantiation and educational implications. Ferrari.M., & Vulettic.L (Eds.), **The Developmental relations among mind, brain and education essays in honor of Robbie Case**. London, New York: Springer.

11- Demetriou, A., & Spanoudis, G., & Mouyi, A . (2011). educating the developing Mind: towards an overarching paradigm. **Educational psychology**, No 23, 602.

12- Al-Hileh, M. M. (2008). **Education Design Theory and Practice**(4<sup>th</sup>. Ed.). Jordan: Dar Al Massira.

13- Ibrahim, F. K. (nd.). **basics in Curriculums**. University of Mosul: Dar Ibn Al-Atheer.

14- Al-Khafaji.R. I. M. & Abdul Sattar. S. A.& Sarah K. M. (2021). **Modern Technology and Teaching Strategies**. Baghdad: Maktaba Noor Al-Hassan.

15- Obeis, F. U. & Muhammad F. U. (2017).**the typical and Electronic Learning Strategies**. Amman: Dar Al-Ayyam.

16- Qarni, Z. M. (2016): **Curriculum Planning and Development**, Almansoura: AlMaktaba Alassrya.

17- Rifai, A. M. (2012). **Active Learning; its Concept, Strategies and Evaluation of Learning Outcomes**. Aleskandria: Dar Algamaa Agadida.

18- Al-Saadi, H. H. M. (2020). **Effective teacher, effective teaching and its teaching models**. (2<sup>nd</sup>. Ed.). Diyala: Maktaba Al-Shorouk.

19- Al-Sayed Ali, M. (2011). **Trends and Modern Applications in Curriculum and Teaching Methods**. Jordan: Dar Al-Massira.

20- Shehata, H. (2008). **Strategies of Modern Teaching and Learning and building the Arab Mind**. Abd Al-Khaliq Tharwa Street: Al Dar ALmasriah ALLubnaniah.

21- Al-Zaghloul, E. A-R. (2012). **Principles of Educational Psychology**(2<sup>nd</sup>. Ed.). United Arab Emirates: Dar Alkitab Algamie.

22- Zayer, S. A., & Samaa, T. D. (2015). **Modern Trends in Teaching Arabic Language**. Jordan: Dar Almanhajiah.

23- Zaytoun, K. A-H. (2003). **Teaching Models and Skills**. Cairo: Alam Alkotob.

24- Al-Moussawi, M. A. H. (2011). **The curriculum, the concept, dimensions, processors**. Lebanon: Dar Albasaer.